

2. Космодемьянская С.С., Смирнова С.П. Самообразование будущего учителя химии / Issues of social work and professionalism of a teacher in the information society: materials of the international scientific conference on November 5–6, 2015. – Prague: Vědeckovydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 95 p.

**Е.К. Лазарева, Т.И. Горецкая, И.П. Королева, М.А. Яровая**

*Орловский государственный университет,*

*Медицинский институт,*

*г. Орёл, Россия*

*e-mail: lazareva.elena29@yandex.ru*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор [3]. Современный специалист должен овладеть не только необходимыми фундаментальными и профессиональными знаниями, но и приобрести определённые навыки творческого решения практических задач, стремиться к повышению квалификации, научиться адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества студент может приобрести в том числе и через активное участие в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает всё большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста [1].

Самостоятельная научно-исследовательская работа проводится как в учебное, так и во вне учебное время и подразумевает непрерывное участие в работе в течение всего периода изучения дисциплины. Данный вид работы проводится, как правило, с успешно обучающимися студентами. Основными формами НИР являются: участие студентов в научно-исследовательской работе кафедр, выполнение учебных исследовательских работ, написание курсовых и дипломных работ, участие с докладами в научных конференциях и конкурсах, написание научных статей по различным аспектам профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности.

Студенческая исследовательская работа выполняет несколько функций:

1. образовательная: студент овладевает теоретическими знаниями и практическими навыками;
2. организационно-ориентационная: формируется умение ориентироваться в многообразии литературных источников, выделять полезную и необходимую информацию;
3. мотивационная: развивается желание глубже познакомиться с изучаемой тематикой или проблемой;
4. развивающая: формируется критическое, творческое мышление;
5. воспитывающая: воспитание ответственности, целеустремленности, профессиональной этики [2].

Выполняемая научная или исследовательская работа должна соответствовать сложности и объему приобретенных к данному курсу обучения студентами знаний. Например, для студентов 1 курса наиболее актуальной является подготовка и написание рефератов. Актуальность и целесообразность именно этой формы работы объясняется тем, что на 1 курс приходят бывшие школьники, еще не достаточно подготовленные, не имеющие полного представления о характере будущей профессии. Поэтому привлечение студентов-первокурсников к научно-исследовательской работе поможет решить проблему их мотивации и адаптации как к учебному процессу, так и к отдельным дисциплинам. В результате выполнения данного вида работы студенты занимаются подбором и изучением литературных источников, более полным и глубоким освещением проблемы, обобщением материала. С результатами выполненной работы студенты выступают на конференциях, Неделе науки. В реферате, как правило, содержится информация, дополняющая и развивающая основные темы, изучаемые на аудиторных занятиях, либо представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны.

Ниже приведены примеры некоторых тем для написания рефератов:

1. Гетерополисахариды. Структура. Биологическая роль. Применение в медицине.
2. Пептиды в медицине.
3. ПАВы и их влияние на окружающую среду.
4. История открытия и развития сульфаниламидных препаратов.
5. Изучение высокомолекулярных соединений и их применение в медицине и фармакологии и многие другие.

В ходе выполнения работы студент собирает, систематизирует, перерабатывает информацию и оформляет ее соответствующим образом, кратко отражая теоретические вопросы изучаемой проблемы. После написания

реферата и проверки его преподавателем, на основе проработанного материала студент создает презентацию. Он акцентирует и уточняет информацию, усиливает восприятие, кратко отражает основные вопросы изучаемой темы, устанавливает логическую связь между элементами темы, выделяя главное, новое и познавательное. Создание компьютерной презентации к докладам требует от студентов навыков использования информационных технологий.

При выполнении такой формы внеаудиторной исследовательской работы студенты систематизируют и закрепляют знания, развивают навыки самостоятельной и творческой деятельности. Это целиком самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать ключевые компетенции, углублять эрудицию, расширять кругозор.

#### Литература

1. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунауч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 380-383.
2. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5. С. 167-170.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 3273-ФЗ «Об образовании в РФ».

**Ю.В. Лапина**

*Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования,  
г. Новосибирск, Россия  
e-mail: jlapina@mail.ru*

### **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ**

Урок, сохраняя за собой позиции основной формы организации процесса обучения, является индикатором профессионализма учителя. Понимание и принятие педагогом современных требований к уроку это один из показателей его готовности к реализации идей ФГОС общего образования. Вместе с тем главная трудность введения стандартов нового поколения обусловлена психологической неготовностью учителя к смене парадигмы поведения,